

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

 Рудь М.В.  
« 25 » февраля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1, 2 (1, 2, 3, 4 семестр ОФО); 1, 2, 3 (2, 4, 6, 7 триместр ЗФО)

Луганск, 20 25

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

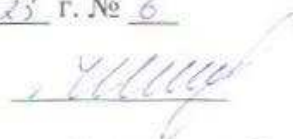
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. психол. наук, доцент Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 13 » марта 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 3 » февраля 20 25 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## 1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

**Целью** «Научно-исследовательской работы» является формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ; развитие профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала);
- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- подготовка и проведение диагностической работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, и возможностей;
- формирование и совершенствование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;
- приобретение умений и навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (подготовка и оформление отчета о проделанной работе, подготовка научной статьи, презентации, тезисов докладов научных конференций);
- овладение навыками публичной презентации и публикации результатов научно-исследовательской деятельности;
- написание двух глав диссертационного исследования;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

«Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов магистратуры.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №128 (с изменениями и дополнениями) и АООП; методов научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования; планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала.

«Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть Блока 2. Практика (12 з.е., 432 часа, 8 недель, 416 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Знать:</b> основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;</p> <p><b>владеть:</b> навыками успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.</p>
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать:</b> назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные</p>

		<p>документы научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<b>УК-6.</b>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p><b>Знать:</b> основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;</p> <p><b>владеть:</b> навыками успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-2.</b>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>Знать:</b> назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<b>ОПК-5.</b>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования</p>

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении; <b>уметь:</b> в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <b>владеть:</b> навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>уметь:</b> использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>владеть:</b> навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

		потребностями.
Профессиональные компетенции		
ПК-6.	Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов;</p> <p><b>владеть:</b> современными психолого-педагогическими технологиями; методикой и методологией организации научно-исследовательской работы.</p>

#### 4. Структура и содержание проведения ознакомительной практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 з. ед., 432 часа.

«Научно-исследовательская работа» предполагает формирование у магистранта профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

За время научно-исследовательской работы магистранту предстоит ознакомиться с различными методами научного поиска, выбрать оптимальные методы исследования; сформировать умения и навыки планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала); сформировать умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования.

Научно-исследовательская работа магистранта по избранной теме магистерской диссертации включает:

1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации (50–60 источников); сбор информации о новых библиографических источниках

по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ЛГПУ, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта. Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации.

2. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией: создание картотеки научных методик (в соответствии с программой магистерской подготовки).

3. Проведение исследования по теме магистерской диссертации: постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования, проработка отдельных 1 и 2 глав магистерской диссертации. Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.

4. Написание научной статьи по теме магистерской диссертации: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати.

#### **Научно-исследовательская работа включает в себя:**

- 1) изучение методической литературы, сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта (составление списка литературы до 50–60 источников по теме исследования);
- 2) структурирование картотеки источников по теме магистерской диссертации;
- 3) разработка программы констатирующего эксперимента;
- 4) ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией: создание картотеки научных методик (в соответствии с темой магистерской работы);
- 5) подготовка тестов, проведение диагностики, фиксация результатов, их анализ, графическая визуализация.

А также, анализ и синтез полученных данных при изучении литературных источников: написание введения, первой главы магистерской диссертации. Анализ и синтез полученных данных констатирующего эксперимента, написание второй главы и научной статьи для публикации.

После проведения научно-исследовательской работы магистрант отчитывается у руководителя о проделанной работе и сдает зачет с оценкой. Руководитель «Научно-исследовательской работы» заслушивает магистранта о написанной части магистерской диссертации (содержание, введение, 1 и 2 глава, список литературы, приложения в печатном или электронном виде на диске), текста статьи в печатном варианте.

Результаты «Научно-исследовательской работы» оформляются в печатном и электронном вариантах и сдаются руководителю.

Отчет по результатам «Научно-исследовательской работа» включает:



1) Титульный лист

2) Индивидуальный план работы магистранта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Введение, в котором указываются перечень выполненных работ и заданий;

4) Основная часть, содержащая:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме;
- описание методов и методик научно-исследовательской работы;
- результаты анализа и графические иллюстрации.

5) Заключение, включающее:

- предложения по совершенствованию организации научно-исследовательской работы;
- индивидуальные выводы о практической значимости проведённой научно-исследовательской работы.

6) Приложения: файлы презентации, методики исследования, итоговые таблицы.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Научно-исследовательская работа организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью;
- совместный комплексный анализ проделанной работы;
- еженедельные консультации.

## **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления

учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-4263-0896-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146238.html>

2. Ложечкина, А. Д. Плановая научно-исследовательская работа : учебное пособие (практикум) / А. Д. Ложечкина, Е. А. Бугаева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 99 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99447.html>

3. Научно-исследовательская работа магистров : учебное пособие / В. В. Прокин, Т. Л. Лепихина, Е. Л. Анисимова, И. М. Будянская. – Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012. – 188 с. – ISBN 978-5-398-00896-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110280.html>

4. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 144 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html>

*б) дополнительная литература:*

1. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 162 с. – ISBN 978-5-7014-0797-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87132.html>

2. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – ISBN 978-5-209-03527-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11552.html>

*в) Интернет-ресурсы:*

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и

других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

#### ЛУГАНСК:

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 1  
«Планета детства»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 2»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 3  
«Семицветик»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад № 5 «Сказочная страна»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 7  
«Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 37 «Светлячок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 39  
«Капитошка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 41  
«Дружная семейка»

ГБДОУ «Луганский ясли-сад компенсирующего типа № 42»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 50 «Барвинок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 52  
«Сапожок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 53  
«Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 55»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 57 «Калинка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звёздочка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 67  
«Кристаллик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли сад комбинированного вида № 75»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 76 Дружба»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик-семицветик»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 79»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 106 «Солнечные лучики»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 107 «Кораблик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 113 «Солнышко»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 121»

ГУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 125»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад VI вида № 29»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад VII-VIII вида № 135»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»  
 ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида «Росток»  
 ГКУЗ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР  
 ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 6»  
 ГБОУ ЛНР «Луганская средняя общеобразовательная школа № 17  
 имени Валерия Брумеля»  
 ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 45»  
 ГБОУ ЛНР «ЛУВК имени 10-летия Республики»  
 ГБОУ ДО ЛНР «Центр психолого-педагогической и медико-  
 социальной помощи «Развитие»  
 ГКУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-  
 инвалидов «Возрождение»

#### ЛНР

#### М.О. КРАСНОДОНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная  
 школа – детский сад»  
 ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная  
 школа-детский сад»  
 ГБОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-  
 интернат»  
 ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида  
 № 40 «Веснушки»  
 ГБДОУ ЛНР «Суходольский детский сад комбинированного вида  
 № 36 «Звоночек»  
 ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида  
 № 2 «Акварель»  
 ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида  
 № 17 «Золушка»  
 ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 1 «Калинка»

#### М.О. СВЕРДЛОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная)  
 школа-интернат»  
 ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска»  
 ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка» города Свердловска  
 ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка» города Свердловска»  
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Берёзка» города Свердловска»  
 ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка» г. Свердловска

#### М.О. ЛУТУГИНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс «Журавлик»

ГБОУ ЛНР «Лутугинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГООУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГБДОУ ЛНР «Беловский ясли-сад «Веселый улей»

#### Г.О. РОВЕНЬКОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Кленовая специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Тополёк»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

#### М.О. АНТРАЦИТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

#### Г.О. КРАСНОЛУЧСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Петровская специальная(коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»

ГБОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 46 «Василёк»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 57 «Алёнушка»

#### Г.О. АЛЧЕВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Алёнка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнёздышко»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 34 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 12 «Родничок»

#### М.О. ПЕРЕВАЛЬСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Перевальская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

#### М.О. СЛАВЯНОСЕРБСКИЙ

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

#### Г.О. БРЯНКОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Золотой улей»

#### Г.О. СТАХАНОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Ирминская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя школа № 28»



ГБДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад комбинированного вида  
«Солнышко»

#### Г.О. КИРОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида  
города Кировска»

#### Г.О. ПЕРВОМАЙСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г.  
Первомайска»

#### М.О. СТАРОБЕЛЬСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11  
«Солнечный»

#### М.О. СВАТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Сватовская специальная (коррекционная) школа-  
интернат»

Новосветловка

ГБДОУ ЛНР «Новосветловский детский сад № 6 «Аленка»

#### ДНР

#### ТОРЕЗ

ГКДОУ «Детский сад №19 «Солнышко» комбинированного вида  
городского округа Торез ДНР

#### СНЕЖНОЕ

МБДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка» г.  
Снежное ДНР

#### ГОРЛОВКА

ГКДОУ «Детский сад № 129 «Ладушки» комбинированного вида  
городского округа Горловка ДНР

#### ДЕБАЛЬЦЕВО

МБ ДОУ ДНР «Ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа  
города Дебальцево»

#### ЕНАКИЕВО

ГКДОУ «Детский сад № 56 «Юбилейный» комбинированного вида  
городского округа Енакиево» ДНР

## МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребёнка – детский сад № 6 «Звёздочка»

## ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Минская начальная школа – детский сад»

## ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с. Углянец»  
Верхнехавского муниципального района Воронежской области

## РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЧДОУ «РЖД детский сад № 19», г. Ростов

МБОУ г. Ростова-на-Дону Ростовской области «Лицей № 20» имени  
В.П. Поляничко

ГБУ социального обслуживания населения Ростовской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Азовского  
района»

МБДОУ детский сад № 23 г. Батайска Ростовской области

МБДОУ детский сад № 10 г. Донецка Ростовской области

## КРАСНОДАР

МАДОУ МО г. Краснодара «Центр – детский сад № 199»

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]